

令和6年度 福井県立奥越特別支援学校スクールプラン

福井県教育委員会

「一人一人の個性が輝く、ふくい未来を担う人づくり」
(福井県教育振興基本計画の基本理念)

校訓
元気 自立 希望

教育目標

- 心身ともに健康で元気にあふれ、希望に満ちた豊かな情操を育む。
- 社会の中で、自主的・主体的にたくましく生きていく力を育む。
- 地域とのつながりを大切に、仲良く助け合う協調性を育む。

令和6年度の教育方針

- 防災等の対策や心と体の健康に留意し、児童生徒が安心安全に過ごせる学校づくりに努める。
- 一人一人の特性に合った自立へアプローチするとともに、個性を伸ばす成長支援を行う。
- 興味・関心や知的好奇心がもてる授業づくりに努め、児童生徒の主体的・対話的な学びを実践する。
- 学校生活や授業を通して、自己理解・自己肯定感・他者理解・ライフスキルを育む。
- 「地域が教室」を具現化した教育活動をとおして開かれた学校、共生社会の推進に努める。

学校業務改善のための取組

行事や諸会議の議題精選を行うとともに、情報の共有化で校務の効率化を推進する。

人権教育の推進

他者とのかかわりのなかで自己理解や他者理解を深め、お互いに認め合い、助け合えるような状況を意識した教育活動を行う。

教育課程・学習支援		生徒支援	進路支援	安全管理	校内・地域支援	保護者支援
図書研究部・学部	教務部	生徒支援部	進路支援部	保健安全部	相談支援部	渉外部
<p>幼児児童生徒が周囲の人や物、地域と関わりながら、それぞれの目標に向かって主体的・対話的な活動を繰り返すことを通して、充実した学校生活を送ることができる授業づくりや仕組みづくりを行う。</p>	<p>地域に開かれた学校を目指し、市街地にあることを生かした教育課程を計画し、学習活動を展開する。</p>	<p>学校生活において、一人一人が自主的・主体的な行動ができるように活動内容の充実を図る。</p>	<p>一人一人の個性やニーズに応じた進路を考え、卒業後の生活イメージを持って日々の支援にあたる。</p>	<p>児童生徒が、健康で安心・安全な生活を送ることができるように、点検・整備や災害時・緊急時の対策や安全教育の充実を図る。</p>	<p>交流及び共同学習について、工夫したり検討したりしながら充実を図る。</p>	<p>保護者研修や親交を深めるPTA活動の充実を図る。</p>
<p>具体的取組 主体的な学びに沿った目標設定と支援、学びの多様な評価により、幼児児童生徒が自ら考え、気づき、表出する学びを支える授業づくりや仕組みづくりに取り組む。</p> <p>目標: 主体的な学びに沿った目標を立て、幼児児童生徒が自ら考え、気づき、表出する授業づくりや仕組みづくりに取り組むことができた。(70%以上)</p>	<p>具体的取組 地域の人的・物的資源を活用するための新しいかたちを取り入れながら、教育実践を行う。</p> <p>目標: 地域の人的・物的資源を活用した学習活動等を計画実施したり、地域に情報発信したりすることができた。(70%以上)</p>	<p>具体的取組 学校行事を学習発表や異年齢交流の機会と捉え、校外と連携し一人一人の心と体の健康に留意しながら特性に合った参加を支援する。</p> <p>目標: 児童生徒が各活動および各交流活動において一人一人の心と体の健康に留意しながら、特性に応じて参加する姿を見ることができた。(80%以上)</p>	<p>具体的取組 職場見学や現場実習の巡回同行等を通して企業や事業所の情報を収集し、卒業後の生活を意識した支援を行う。</p> <p>目標: 一人一人の個性に応じた進路を考え、卒業後の生活を意識した支援ができた。(70%以上)</p>	<p>具体的取組 安全対策や緊急時の適切な対応を意識して、事故や災害を想起した点検・整備や各種訓練・研修に取り組む。</p> <p>目標: 安全対策や緊急時の適切な対応を意識して、事故や災害を想起した点検・整備や各種訓練・研修に取り組むことができた。(70%以上)</p>	<p>具体的取組 居住地校交流、学校間交流、地域交流において、工夫や検討を重ねながら取り組む。</p> <p>目標: 居住地校交流、学校間交流、地域交流において、内容を工夫したり、検討したりすることができた。(80%以上)</p>	<p>具体的取組 関係校務部と連携した学習会やレクリエーション行事を充実させたり、広報誌を通じて学校生活の様子を伝えたりする。</p> <p>目標: 進路や家族支援に関する学習会、レクリエーション行事に参加したり、資料を確認したりすることができた。広報誌作成に協力(写真・記事の提供)することができた。(80%以上)</p>